文 献 与 数 据 学报
第 7 卷　第 1 期　　2025 年 3 月

校准新坐标 抓住新机遇 迎接新挑战：新质生产力赋能信息资源管理学科高质量发展

初景利
（中国科学院大学经济与管理学院信息资源管理系，北京　100190）

DOI：10.31193/SSAP.J.ISSN.2096-6695.2025.01.02

2024 年 1 月，习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力强调新技术、新制造、新模式、新服务、新能源、新动能、新业态等，以科技创新为核心驱动力，具有创新性、高效性、融合性和可持续性等显著特征。新质生产力正在以前所未有的态势，重塑经济和社会发展格局。信息资源管理作为一门紧贴时代需求，以研究信息资源管理理论与实践为宗旨的学科，在新质生产力的大背景下，需要从新质生产力的视角审视和推动学科高质量发展，校准新坐标，抓住新机遇，迎接新挑战，加快学科建设步伐，不断提升学科建设的质量和竞争力。

1　将新质生产力作为学科建设的新坐标

新质生产力是新概念、新理论，但也是新思维、新动能，需要我们深刻理解其内核与本质，以新质生产力作为新坐标，赋能信息资源管理学科高质量发展。“信息资源管理”是“图书情报与档案管理”的传承与拓展，目前正在面临着前所未有的竞争与挑战。新质生产力的核心是“向新求质”。向新求质也是信息资源管理学科高质量发展面临的根本性问题。向新与求质是辩证统一的关系。没有向新就无法求质，而求质也需要借助于向新。

如果说从“图书情报与档案管理”到“信息资源管理”是学科建设上的一种嬗变，信息资源管理当前更需要一场更彻底、更本质的蜕变，乃至更快速、更惊艳的蝶变，这需要一种勇气，更需要一种力量。生成式人工智能带来的颠覆性创新，需要我们重新审视和重新拷问信息资源管理的价值和核心竞争力。如果故步自封、因循守旧，以不变应万变，乃至抵制和反对新质生产力，信息资源管理换汤不换药，必然与时代的发展相脱节，也终将被时代所抛弃。

2　将硬核创新作为学科建设的第一驱动力

新质生产力的创新不是一般性创新，而是一种硬核创新，是在技术驱动下的一种跨越、突

［作者简介］初景利，男，教授，研究方向为图书情报发展战略、数字出版与传播、科研诚信与学术道德、预印本新型学术交流等，Email：chujl@mail.las.ac.cn。

破或颠覆。国力之间的竞争本质上是科技竞争。同样，领域之间的竞争也是科技竞争，是硬核创新驱动。某种意义上，面向国家重大战略的人才培养成效，取决于能否将硬核创新作为第一驱动力。信息资源管理学科的地位和价值，也取决于是否具有硬核创新的能力，也需要为此重构信息资源管理的学科体系、学术体系、话语体系，以及课程体系、师资队伍、教材体系、能力体系。

DeepSeek 和 ChatGPT 以及其他大模型的出现，让我们重新认识硬核创新能力。信息资源管理学科的重构，也需要我们重新认识到，学科建设需要新质生产力赋能的创新性发展。纵观过去几十年国内外学科建设进程，我们正在从跟跑，到并跑，到领跑。例如，20 多年前的数字图书馆建设，基本上属于对西方数字图书馆的模仿借鉴，而今天我国的智慧图书馆建设，则可以说正在全面超越西方图书馆。信息资源管理无论是学科建设还是实践发展，当前最为缺乏的不是技术，而是技术驱动下的信息资源管理硬核创新。

3　将能力建设作为人才培养的第一性原理

第一性原理最早由亚里士多德提出，是指那些最基本的、不可分割的真理或假设，是推导其他所有命题的出发点。近些年国内外诸多学者对第一性原理进行了阐释和引申。对人才培养而言，第一性原理是能力建设，而不是考试分数或答辩通过。需要将硬核创新能力作为人才培养最根本的评判标准。高等教育的落脚点是人才培养，而人才培养的落脚点是能力建设。但现实中，就信息资源管理学科建设而言，这种第一性原理常常发生扭曲或偏离，我们的培养目标、教育手段、考试方式等都或多或少没有将能力作为最重要的考量。

信息资源管理学科高质量发展需要强调构建新质生产力赋能的一级学科架构下的基本理论、基本方法和基本范式，在此基础上，面向 11 个二级学科构建各个领域的专业知识能力体系，培养学科交叉能力、技术运用能力、研究创新能力，从根本上来说是技术驱动的硬核创新能力，特别是数据管理与分析能力。构建从本科到硕士到博士的层级体系，积极扩大招生数量，注重本科生规模，努力提升生源质量，强化研究生规模和质量，强化师资队伍建设，重视各培养环节的管理。改革考试考核制度，加强社会实践。打破传统的教育教学的舒适圈，与社会需求接轨，面向国家战略，培养学生理论结合实际、自我学习、科研创新等诸多方面的能力。

4　将教学改革作为学科建设的突破口

信息资源管理教育教学是学科建设的核心。要加强新质生产力赋能的教育模式的转换与创新，突破单纯的教与学的传统教育模式，充分利用新媒体、翻转课堂、雨课堂、互动交流、辩论等多种教学方式。老师要学习政治学、教育学、心理学等方面的知识，将课程思政有机地融入课堂教学之中，注重学生专业思想、专业意识、专业情怀的培养，注重专业能力的培养和提高。加强科研能力、创新能力、运用技术工具能力的掌握和运用，尤其是大数据、大模型、AI 工具等在本专业领域的应用。

信息资源管理学科建设要直面社会需求，保持对职场新需求、新变化的敏感性，前瞻性分析和预测职场的发展动态。要因材施教，按需培养，充分体现教育模式的个性化需求。需要引导教师加